Сценарий проведения беседы с учащимися на тему
«Есть ли герои у нашего времени?»

Номинация**: «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию»**
регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогов образовательных учреждений, молодежных, детских и ветеранских общественных организаций в области патриотического воспитания
«Растим патриотов России»

Автор-составитель:
Карасева Елена Владимировна, методист
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Региональный центр допризывной
подготовки молодежи к военной службе
и военно - патриотического
воспитания Саратовской области»

Адрес: г.Саратов,
проспект Энтузиастов, д.35

Пояснительная записка

В общественном сознании современного общества стали видоизменятся такие ценности как верность Отечеству, уважение к героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Сегодня российскому обществу необходимо восстановление духовно-нравственных и интеллектуальных ценностей, воспитание молодого поколения в духе российской гражданской идентичности, патриотизма.

Воспитание патриотизма невозможно без создания системы по формированию интереса к истории страны, к прошлому и настоящему своей Родины, совершенствованию познавательной деятельности. Частью реализации такой системы в Саратовской области является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания» (далее - ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»). Патриотом невозможно стать просто потому, что тебе так сказали. Патриотизм необходимо воспитывать в каждом человеке с младенчества. Многолетний опыт педагогических работников учреждения показывает, что благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине – детство и юность.

Цель практической деятельности педагогов ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» – создание условий для формирования гражданско-патриотической инициативы и воспитания учащихся через диалог с разными поколениями граждан. Отмечается приоритетность процесса воспитания патриотизма детей младшего и среднего школьного возраста – 8-12 лет. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы личности, происходит формирование духовности человека, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, процесса осознания себя в окружающем мире.

Методическая разработка беседы на тему «Есть ли герои у нашего времени?» ориентирована на учащихся **9-12 лет**. Данная разработка представлена на региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогов образовательных учреждений, молодежных, детских и ветеранских общественных организаций в области патриотического воспитания «Растим патриотов России» **в номинации** «Лучшая методическая разработка по патриотическому воспитанию».

Цель методической разработки – воспитание чувства патриотизма у учащихся на пропаганде лучших примеров по организации и воспитанию гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- познакомить с понятиями «герой», «подвиг», «героический поступок», раскрыть образ героя на примере современной жизни;
- развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию;
- формировать представление учащихся о мужестве, героизме;

- показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, чувства долга и ответственности перед другим человеком;

- формировать готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей общества;

- развивать способность к рефлексивному поведению в обществе, сопричастности к жизни страны;

- воспитывать этические нравственные нормы поведения и моральные качества личности;

- вызвать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

Методы проведения беседы: наглядные (видеоролики, презентация), словесные.

Ожидаемый результат. В результате проведения беседы ожидается:

- формирование представления у учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме;

- развитие познавательных процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обощение);

- усвоение социальных норм и ценностей общества;

- повышение уровня сознания сохранения исторической памяти о подвигах граждан страны;

- развитие морального облика человека, преемственность патриотических традиций поколений;

- обогащение духовного мира, активизация и повышение интереса к изучению истории Отечества, в том числе военной истории;

- получение ребенком опыта самостоятельного социального действия для формирования социального и эмоционального интеллекта;

- выработка правильных оценок и суждений по вопросам обсуждаемых ситуаций, конкретных поступков, постижение их сущности и значения.

В личном плане появление у детей таких качеств как доброжелательность, эмоционально - нравственная отзывчивость, внимание к другим людям, анализ и контроль личного поведения в разных жизненных ситуациях, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция.

Область применения. Данный материал представляет интерес для педагогических работников образовательных организаций общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, культуры. Он может быть использован для подготовки к проведению мероприятий патриотической направленности: внеклассных мероприятий, уроков, занятий, патриотических праздничных мероприятий.

Сценарий беседы на тему «Есть ли герои у нашего времени?»

Педагог: Здравствуйте, ребята! В руках у меня сердцевина от волшебного цветка. Его лепестки разлетелись по кабинету (классу) и упали некоторым из вас на столы (парты). Цветок можно восстановить и воспользоваться его волшебной силой. Вы не боитесь трудностей? Тогда я предлагаю вам попробовать. Мы сможем собрать его вместе, если найдём правильный ответ на вопрос…. Попробуйте догадаться, о чём идёт речь:

Бывает трудно нам порой
В различных ситуациях,
Бывает так, что самому
Не выбраться, не справиться.
Кто сможет выручить, спасти,
Поможет справиться с бедой?
Тот, кто готов творить добро,
Тот, кого зовут…(герой)

Сегодня мы с вами задумаемся и постараемся ответить на вопрос нашей встречи: «Есть ли герои у нашего времени?» (слайд презентации №1) Мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов: герои труда и войны, литературные герои, театральные и киногерои, трагические и лирические герои. Скажите, за что человеку вручают награду и присваивают звание «герой»?

Ответы детей.

Педагог: Высокое почётное звание, которое присуждают тем, кто совершил подвиг, кто способен на отважный поступок, кто может вовремя прийти на выручку. С древнегреческого языка слово «герой» переводится как «защитник», «хранитель». Значит, герой должен сохранить достоинство, честь и даже жизнь. Не только свою, но и чужую, вот на что способен настоящий герой. Но, вернёмся к нашему цветку. Поднимите вверх тот лепесток, на котором написано:

1. **<u>Герои кино и мультфильмов.</u>**

Педагог: Скажите, какое главное предназначение таких мультипликационных героев как, например, Человек-паук, Супермен или Бетмен?

Ответы детей

Педагог: Правильно - спасать людей. Какими качествами наделены эти мультгерои?

Ответы детей

Педагог: Мужеством, смелостью, находчивостью. Правильно! Они совершают добрые дела, помогают людям, приходят на выручку, но эти мультигерои являются вымышленными и наделены особенными возможностями. Какими?

Ответы детей

Педагог: Правильно, сверхъестественной силой, светящимися мечами, липкой паутиной и т.д. Тогда скажите, мы сможем повторить их подвиг? ***Ответы детей***

Педагог: Нет. А назвать их героями нашего времени можем?

Ответы детей

Педагог: Конечно, благодаря этим героям, мы можем научиться и развивать в себе такое важное для человека качество характера, как неравнодушие к чужой беде. Раз уж эти герои имеют место быть в нашей жизни (телевидение и мультфильмы никто не отменял), то и говорить о них мы сегодня тоже можем.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 1 лепесток с надписью «Герои кино и мультфильмов».

Педагог: Добро, трудолюбие, человеколюбие, любовь к Родине – эти качества были ценны во все времена. Какие из следующих слов вы добавили бы к понятию «герой» - «подвиг», «долг», «честь», «патриотизм»?

Ответы детей

2. «Герои Отечества».

Педагог: Ребята, давайте подумаем, можем ли мы людей, совершивших подвиг в военное время, сегодня назвать героями нашего времени?

Ответы детей

Педагог: Помните, чем отличился подросток из баллады «Рассказ танкиста» поэта Александра Твардовского?

На экране презентация, слайд №2 со словами

«Был трудный бой.
Всё нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить…»

Да, этот мальчик узнал, где находится вражеское орудие и этим помог танкистам его уничтожить. Именно бескорыстная помощь мальчика, наверняка, спасла многие жизни. Поступок этого мальчика можно назвать геройским?

Ответы детей

Педагог: Смелость, мужество, сплочённость, единое желание жить в мире и, конечно, любовь к Родине - все эти положительные качества помогли нашему народу победить в страшной войне 1941-1945 годов. Скажите, зачем мы, мирные люди XXI века создаём памятные доски с именами героев войны, их именами называем улицы, принимаем участие в акции «Бессмертный полк», когда внуки и правнуки гордо проходят многочисленными рядами с фотографиями своих семейных героев? С какой целью мы это делаем?

Ответы детей

Педагог: Правильно, мы стараемся сохранить память для будущего поколения о тех, кто подарил нам жизнь. Мы берём с них пример сегодня и

стараемся стать настоящими патриотами своей страны. Как мы ответим на вопрос: «Можно ли людей, совершивших подвиг в военное время, сегодня назвать героями нашего времени»?

Ответы детей

Педагог: Однозначное, да! Спасибо за ответ.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 2-ой лепесток с надписью «Герои Отечества».

Педагог: Сегодня у нас мирное небо над головой, но экстремальные ситуации, к сожалению, случаются. Какая служба спасения приходит к нам на помощь?

Ответы детей

Просмотр видеоролика «МЧС России».

Педагог: Настоящие профессионалы своего дела, отважные люди, профессионалы, с абсолютным самообладанием, решительным и твёрдым характером. Для них важно определить ситуацию и моментально принять правильное решение. Время идёт на секунды… Какая главная задача этой службы?

Ответы детей

Педагог: Правильно, успеть спасти. Они навсегда останутся героями в жизни спасённого ими человека. Хочется равняться на таких людей?

Ответы детей

Педагог: Какое качество вы бы переняли для себя?

Ответы детей

Педагог: Можно назвать их героями нашего времени?

Ответы детей

Педагог приглашает *одного из учащихся, чтобы прикрепить на магнитную доску 3-ий лепесток с надписью «МЧС России».*

4. **Литературный герой**

Педагог: Я думаю, что читая книги, мы тоже можем найти себе положительный пример для подражания. Ваши родители, бабушки, дедушки выросли на следующих замечательных стихах Самуила Маршака в «Рассказе о неизвестном герое»:

«…Ищут пожарные, ищет милиция,
Ищут фотографы в нашей столице,
Ищут давно,
Но не могут найти
Парня какого-то
Лет двадцати…»

И сегодня мы, взрослые, читаем вам, своим детям, эти же строки. Я уверена, что это будет актуально и современно во все времена, потому что такие качества, как храбрость и честность не могут выйти из моды или устареть. Я снова задаю вам свой вопрос: «Можно литературного героя назвать героем нашего времени»?

Ответы детей

Педагог: Спасибо и за этот ответ. Прошу следующего учащегося оформить наш цветок.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 4-ий лепесток с надписью «Литературный герой».

5. Дети - герои

Педагог: Я очень хочу, чтобы следующий видеофрагмент вы посмотрели не только глазами, но и прочувствовали сердцем. Внимание на экран.

Просмотр видеоролика о детях, совершивших героические поступки.

Педагог: Как много заложено мужества, доброты, человечности в душе этих маленьких героев. Ребенок в обычной жизни может испугаться пробежавшей мыши, а в экстренной ситуации, благодаря своей самоотверженности, не растеряется. Мы с гордостью жмём им руки и даже не предполагаем, какое волнение испытывает это маленькое, смелое сердце.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 5-ый лепесток с надписью «Дети – герои».

6. Особенные люди: спортсмены- паралимпийцы.

Педагог: 2021 год для нашей страны стал запоминающимся именно олимпийскими играми, проходившими летом в Токио (Япония). Спортсмены - олимпийцы поставили нашу страну на пьедестал победы! И снова, присущи только нам, россиянам такие качества, как сила духа, целеустремлённость, мужество. Но я хочу остановить внимание на тех спортсменах, которые выступали в следующих видах спорта. Внимание на экран, прочитайте название вида спорта на слайдах (слайды презентации №№ 3-8).

Ответы детей: горные лыжи, лыжные гонки, биатлон, «пара – сноуборд», «кёрлинг на колясках», «следж -хоккей».

Педагог: Какие игры проходили вслед за главными олимпийскими?

Ответы детей

Педагог: XXXII Паралимпийские игры, где принимали участие 4537 спортсменов из 162 стран мира. Какие эмоции вызывают у вас эти спортсмены? Жалость, беззащитность или бесстрашие, стойкость, крепость духа, жизнелюбие?

Ответы детей

Педагог: Мы видим настоящее мужество, в преодолении самого себя, своей болезни, колоссальное желание жить, стремление идти к намеченной цели, проявлять стойкость, закалять характер. Ребята, есть о чём задуматься: ведь кто-то, порой, на урок физкультуры ленится идти, а кто-то с протезом добивается успехов на горных лыжах. Мы можем этих людей назвать героями нашего времени?

Ответы детей

Педагог: Конечно, можем. Пожалуйста, оформите наш цветок.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 6-ой лепесток с надписью «Герои - паралимпийцы».

7. Все МЫ

Педагог: Скажите, а считается ли честное исполнение своих обязанностей, своего долга геройским поступком? Например, помочь бабушке перейти дорогу, спасти кошку от холода, забрать младшую сестру из детского сада? ***Ответы детей.***

Педагог: Наверно, правильнее это будет назвать бескорыстным хорошим поступком**.** Ребята, наш последний лепесток закрыт в конверте. Подойдите с конвертом ко мне, пожалуйста. Я предлагаю вам заглянуть в мою мудрую книгу, и, уверяю вас, что там вы увидите как раз одного из героев нашего времени. Кого вы там увидели? (в мудрой книге – зеркало)**.**

Ответ учащегося (себя)

Педагог: Предлагаю открыть конверт и посмотреть, совпадёт ли мнение лепестка с нашим мнением.

Учащийся достает лепесток из конверта, читает.

Педагог: Я предлагаю вашему вниманию фрагмент известного вам мультфильма «Цветик - семицветик».

Просмотр видеофрагмента мульфильма «Цветик - семицветик».

Педагог: Цветок совершил чудо. Как вы думаете чудо с мальчиком или с девочкой? Какое?

Ответы детей

Педагог: С девочкой**,** он научил её видеть более важные вещи вокруг себя, ценить жизнь, и, самое главное, бескорыстно совершить добрый, хороший, поступок, понять, помочь ближнему. Хороший поступок может быть совсем малым, но, ведь важна не его величина, а важен сам факт совершённого доброго дела!

Всё большое вырастает из малого. Из ростка – поднимается и вырастает цветок. И мы с вами собрали наш цветок. Нужно прикрепить последний лепесток.

Выходит один из учащихся и прикрепляет на магнитную доску 7-ой лепесток с надписью «Каждый может стать героем».

Педагог: Глядя на него можно дать утвердительный ответ на поставленный вопрос, заменив знаки препинания – вопрос на точку. Давайте попробуем.

Педагог: Есть ли герои у нашего времени?

Отвечают учащиеся*: «Есть герои у нашего времени» (слайд №9).*

Педагог: Мы собрали цветок, значит, можно воспользоваться его волшебной силой. Скажем заклинание?!

Лети, лети лепесток
Через запад на восток,
Через север через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели!

И я велю: пусть каждый из вас, совершая добрые поступки каждый день, когда-нибудь, станет настоящим героем своего времени. Героем, который уже сегодня успешно пишет историю нашего города, области.

Помните всегда – именно от вас зависит будущее нашей страны! Вы большие молодцы! Мне интересно, какое у вас сейчас настроение, для его оценки выберете смайлик, который отражает ваше настроение! Ребята выбираю смайлики, показывают *(грустный, веселый, серьезный*)

Мне было очень приятно общаться с вами, я надеюсь, что мы обязательно ещё увидимся. Поэтому я с вами не прощаюсь, а говорю вам…. **До новых встреч!!!**